

# Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по русскому языку 7-9 классы (базовый уровень) на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370) в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ СШ № 6 от 30.08.2023 № 234)

## Содержание учебного предмета

### 7 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **Система языка**

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.  
Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

#### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения

в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление

частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельнонаписание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

*Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

## 8 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## Система языка

### *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### *Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### *Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### *Двусоставное предложение*

#### *Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

## *Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## *Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

## *Простое осложнённое предложение*

### *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях союзом *и*.

### *Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### *Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.



### *Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### *Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## *Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;



предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и

чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **10) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **11) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **12) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **13) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **14) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **15) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **16) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **17) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **18) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.



## Тематическое планирование

### 7 класс

Общее количество – 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
Общие сведения о языке	1	Русский язык в современном мире	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	
Язык и речь. Повторение.	2	Речь. Речевое общение	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова,	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	ь написанное	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		
		Речевой этикет	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
		Обучение устному сочинению-рассуждению	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.:	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Просвещение, 2018.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения		
Функциональные разновидности языка. Повторение.	5	Функциональные разновидности языка	3	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления-		
		Функциональные разновидности языка	2	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста		
Текст	1	Текст, его основная и дополнительная информация	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоревский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Урок контроля



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		
		Анализ контрольной работы	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоревский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах		
Морфология	1	Система частей речи в русском языке	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа		
Причастие	20	Понятие о причастии	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ьской деятельности	
		Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		
		Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		
		Причастный оборот. Самостоятельная работа (10 минут)	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	исследованияю текста	
		Причастный оборот	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться обособлять пространственное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ю текста	
		Действительные и страдательные причастия	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоревский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Сжатое изложение	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Полные и краткие формы причастий	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Полные и краткие формы причастий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Позна	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						вательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
		Причастия настоящего и прошедшего времени	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования причастий		
		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование интереса к аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования при работе с алгоритмом		
		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Позна	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						вательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями		
		Работа с информацией, представленной в различном виде	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться работать с информацией, представленной в различном виде	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
		Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться работать с информацией, представленной в различном виде	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		
		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе исследования причастий		
		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Урок развития речи
		Правописание Н	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>	Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	и навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	объяснения нового материала
		Морфологический разбор причастия	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс:	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков организации и анализа своей	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	деятельности в составе группы	
		Правописание НЕ с причастиями	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского	Научиться применять правило слитного и	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				языка».	раздельного написания не с причастиями	действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
		Правописание НЕ с причастиями	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	задачи	
		Изложение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.	Научиться применять правила написания е и е в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познава	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						тельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста		
		Повторение темы «Морфемика, Причастие»	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Повторение темы «Морфемика, Причастие»	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики		
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации коллективной диагностики результатов изучения темы	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					темах	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции		
Деепричастие	19	Понятие о деепричастии	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий		
		Деепричастный оборот	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		
		Деепричастный оборот	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		
		Тезисный план текста	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра	Научиться составлять тезисный план текста	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				интернет-образования.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
		Правописание НЕ с деепричастиями	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					деепричастиями	умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	основе алгоритма выполнения задачи	
		Правописание НЕ с деепричастиями	1	Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	выполнения задачи	
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> — сайт издательства «Просвещение».	Научиться определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					признакам	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Научиться определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					признакам	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		
		Устное сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Рассуждения и его виды	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять структуру текста-рассуждения, его виды	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>		
		Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Морфологический разбор деепричастия	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		
		Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Научиться применять полученные знания о деепричастиях при выполнении практически заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	задания	
		Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания о деепричастиях при выполнении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					практических заданий	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	составленного алгоритма выполнения задания	
		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Научиться проектировать индивидуаль	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Урок - контроля



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				коммуникационные технологии в образовании».		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	алгоритма выполнения задачи	
Наречие	21	Наречие как часть речи	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информацион	Научиться определять наречия по их грамматичес	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				но-коммуникационные технологии в образовании».	ким признакам	умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	закреплению нового	
		Наречие как часть речи	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Разряды наречий по значению	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Разряды наречий по значению	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Степени сравнения наречий	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий		
		Степени сравнения наречий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий		
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		
		Морфологический разбор наречия	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Буквы о и а на конце наречий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						лингвистического рассуждения		
		Дефис между частями слова в наречиях	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
		Подробное изложение	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться писать подробное изложение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Подробное изложение	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться писать подробное изложение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
		Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Повторение темы «Наречие»	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания о наречиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-практикум



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Повторение темы «Наречие»	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка». <a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться применять полученные знания о наречиях при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий		
Предлог	12	Предлог как часть речи	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
		Предлоги производные и непроизводные	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов		
		Сочинение по заданному жанру	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение по заданному жанру	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Предлоги простые и составные	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Правописание предлогов	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самостоятельной работы		
		Правописание предлогов	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
		Употребление предлогов в речи	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						алгоритма выполнения лингвистической задачи		
		Морфологический разбор предлога	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования предлога		
		Повторение темы «Предлог»	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять полученные знания о предлогах при выполнении практически х заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста		
Союз	12	Союз как часть речи	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Разряды союзов	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
		Сочинительные союзы	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		
		Подчинительные союзы	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
		Подчинительные союзы	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза		
		Правописание союзов	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Правописание союзов	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила слитного написания союзов также, то же, чтобы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
		Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						творческой работы		
		Союзы и союзные слова	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться различать союзы и союзные слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок - игра
		Союзы в простых и	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная	Научится проектироват	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		сложных предложениях		версия газеты «Русский язык».	и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Союзы в простых и сложных предложениях	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проблемных зон в изученной теме		
		Морфологический разбор союза	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Научиться применять алгоритм морфологического разбора союза в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового материала
		Повторение	1		Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок -

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		темы «Союз»		<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	применять полученные знания о союзах при выполнении практически х заданий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						конструирования слов, анализа текста		
		Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						деепричастий		
Частица	12	Частица как часть речи	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка». Орфографическое правило, алгоритм его выполнения	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Урок объяснения нового материала
		Разряды частиц	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a>	Научиться различать	Коммуникативные: использовать	Формирование навыков	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				— РОФ «Центр развития русского языка».	частицы по их значению	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	обобщения и систематизации теоретического материала	нового материала
		Разряды частиц	1		Научиться	Коммуникативные:	Формирован	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	различать частицы по их значению	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	ие навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Правописание частиц	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
		Правописание частицы не	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						исследования структуры слова		
		Правописание частицы не	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
		Правописание частицы не	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться написанию частицы не	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового материала
		Разграничение частиц не и ни	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a>	Научиться различать	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				— РОФ «Центр развития русского языка». Систематизация по теме	написание отрицательных частиц не и ни	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	компрессии текста, выявления главной информации	нового материала
		Разграничение частиц не и ни	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского	Научиться различать написание отрицательн	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков компрессии текста,	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				общеобразовательного портала	ых частиц не и ни	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выявления главной информации	
		Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	нового	
		Сочинение-рассуждение	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.:	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Просвещение, 2013.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
		Повторение темы «Частицы»	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	Урок-практикум



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	задания	
		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				учреждений. М.: Просвещение, 2013.	зон в изученных темах	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	алгоритму, индивидуальному плану	
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий		
Междометие	4	Междометие	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.:	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
				Просвещение, 2013.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
		Междометие	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					междометиях	обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
Повторение		Правописание причастий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения		
		Правописание деепричастий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков развернутого анализа	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
		Правописание наречий	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок - викторина

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		
		Использование в речи причастий, деепричастий, наречий	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Знаки препинаеия в причастных и деепрчастных оборотах	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
						самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Знаки препинаеия в причастных и деепрчастных оборотах	1	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Научиться применять полученные знания в практической деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
					на уроке	целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
		Итоговая контрольная работа	1					

## Тематическое планирование

### 8 класс

Общее количество – 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
<b>Введение . Язык и речь. Повторение.</b>	14	Что такое культура речи	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.П.: Осознание	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение		
		Что такое культура речи	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	«Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	принятие своей этнической идентичности.	
		Рассуждение	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой,	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Осознанность учения и личная ответственность	Урок-экскурсия

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность	полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	за результат. Сформированная учебная мотивация.	
		Обучающее устное сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.rusceniter.ru">http://www.rusceniter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова,	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная	Урок-игра

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	мотивация.	
		Текст и его структура	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений /	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	информационную переработку текста (сжатый пересказ).	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование.		
		Средства и способы связи предложений в тексте	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков.	Самооценка результатов работы.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Распознавание объектов деятельности.		
		Входной контроль (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.	Самооценка результатов работы.	Урок контроля
		Средства и способы связи предложений	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александрова	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		в тексте		вой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков. Распознавание объектов деятельности.		материала
		Функциональные разновидности и современного русского языка. Публицистический стиль	1	<a href="http://www.ruscen.ru">http://www.ruscen.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.		
		Функциональные разновидности и современного русского языка. Публицистический стиль	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум
		Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscen.ru">http://www.ruscen.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Текст публицистического стиля на заданную тему. Орфографическая и	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					пунктуационная грамотность	(редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	авторской.	
		Научный стиль	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст,	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					осуществлять информационную переработку текста	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение отстаивать собственную позицию.	
		Текст. Функциональные стили речи	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Выполнение заданий к тексту и создание собственных письменных суждений по проблеме текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						поискового характера.		
		Текст. Функциональные стили речи	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	L16	K16	L16	Урок объяснения нового материала
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	2	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.П.: Самостоятельное выделение и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Смысловое чтение.		
		Сжатое изложение по тексту К. Чуковского (40 минут)	1	<a href="http://www.rusceniter.ru">http://www.rusceniter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Создание текста (сжатого//подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продуктаК.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.		
Словосочетание	5	Словосочетание, его структура и виды	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова,	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Умение отстаивать собственную	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.		речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	позицию.	
		Типы связи слов в словосочетаниях	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Типы связи слов в словосочетаниях и	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические словосочетания.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
<b>Предложение. Виды предложений.</b>	14	Понятие о предложении	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Рассказ о признаках предложения как единицы синтаксиса.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение аргументированно	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					объяснять свой выбор, составлять рассказ по таблице или схеме.	учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение отстаивать собственную позицию.	
		Сочинение-рассуждение (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.		
		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Синтезирование		
		Составное глагольное сказуемое	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного сказуемого в форме будущего времени	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				русского языка».	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем		

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						решении проблем творческого и поискового характера.		
		Определение и его виды	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Составление устного рассказа по таблицам в учебнике. Анализ очерка Ю. Бондарева «Редкий дар».	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала
		Дополнение и его виды	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.:	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	обобщить информацию урока. Умение различать прямое и косвенное дополнение. Умение создавать текст заданного типа речи.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование		
		Обстоятельства и его виды	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды обстоятельств. Умение создавать текст по заданным параметрам,	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					создавать устный рассказ по самостоятельно созданной таблице (схеме).	для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Сочинение-описание картины (фотографии) С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли» (40 минут)	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.:	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.		
		Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Формирование умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.:	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения" (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
<b>Односоставные предложения</b>	7	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять типы односоставных предложений, различать односоставные и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					неполные двусоставные предложения	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.	различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	ь за результат деятельности.	
		Основные группы	1	Скорлуповская Е. В., Сне	Умение сформулировать	Р.: Постановка цели и планирование путей её	Осознанность учения и	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		односоставных предложений и их особенности		Т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать виды односоставных предложений, характеризовать их по структурным и смысловым особенностям.	достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	нового материала
		Определённые предложения	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	
		Определённо-личные предложения	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Неопределённые предложения	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Самооценка результатов работы.	Урок контроля
		Неопределённые предложения	1		Умение	Р.: Постановка новой	Умение	Урок -



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		о-личные предложения		<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте.	цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	практикум
Деепричастие	6	Обобщённо-личные предложения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					обобщённо-личные и определённо-личные предложения.	обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Безличные предложения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				«Центр развития русского языка».	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	материала
		Безличные предложения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение читать и понимать текст, составлять рассказ о роли и особенностях безличных предложений в тексте по схеме или таблице.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Назывные предложения	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	<a href="http://www.ruscen.ru">http://www.ruscen.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (40 минут)	1	Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010.	Уровень сформированности умений определять грамматическую основу, виды односоставных	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Самооценка результатов работы.	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					предложений.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
<b>Простое осложнённое</b>	14	Понятие о простом	1	<a href="http://ww">http://ww</a>	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Умение сформулировать	Урок объяснения

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
ное предложение		осложнённом предложении		w.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	ь собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	нового материала
		Понятие об однородных членах предложения	1	http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение различать сложные и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование		
		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять способы связи однородных членов предложения и расставлять знаки препинания.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение читать и понимать текст, составлять устный (письменный) рассказ о способах связи однородных членов предложения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум
		Сочинение-рассуждение по цитате К. Паустовского	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития	Умение создавать собственные тексты различных функционально-	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка	Умение сформулировать собственную позицию по	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		(40 минут)		русского языка».	смысловых типов речи и определённой разновидности языка	полученного результата (редактирование текста).К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	проблеме и соотнести её с авторской.	
		Однородные и неоднородные определения	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской Федерации образования».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.	сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	ь за результат деятельности.	
		Однородные и неоднородные определения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение расставлять знаки препинания в	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обобщающие слова при однородных членах	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение устно объяснить выбор и постановку знаков препинания.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.:	Сформированная учебная мотивация. Осознанность	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		предложения			Объяснять последовательность действий при лингвистическом эксперименте.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	учения и личная ответственность за результат деятельности.	
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.:	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложение с однородными членами»	1	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информ	Формирование умений анализировать и характеризовать предложения с однородными	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его	Самооценка результатов работы.	Урок-игра



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				ационно-коммуникационные технологии в образовании».	членами.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение	1	<a href="http://www.ict">http://www.ict</a> .	Формирование	Р.: Постановка новой	Сформированна	Урок -

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		темы «Предложение с однородными членами»		edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	личностная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	практикум
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение»	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Уровень сформированности умений анализировать и характеризовать предложения с однородными членами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		(40 минут)			Орфографическая и пунктуационная грамотность.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	проблеме и соотнести её с другими	
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской	Уровень сформированности умений	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				филологии «Мир русского слова».	анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
Предложения с обособленными членами	18	Обособление определений	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение применять синтаксические синонимы при	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.	использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Обособление определений	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления определений на письме (по схеме или таблице)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обособление приложений	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Обособление приложений	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Обособление обстоятельств	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обособление обстоятельств	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления приложений на письме (по схеме или таблице). Умение аргументированно выражать свою позицию по проблеме текста.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала
		Обособление дополнений	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт	Умение сформулировать	Р.: Постановка новой цели и планирование	Сформированная учебная	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				по русской филологии «Мир русского слова».	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями.	путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при	мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						решении проблем творческого и поискового характера.		
		Обособление дополнений	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение составлять устный рассказ об условиях обособления дополнения на письме (по схеме или таблице).	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						решении проблем творческого и поискового характера.		
		Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту А. Чапковского	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		Сочинение-рассуждение по тексту А. Чапковского (40 минут)	1	<a href="http://www.rusceniter.ru">http://www.rusceniter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Урок развития речи
		Обособление уточняющих членов	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт	Умение сформулировать учебную(-ые)	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		предложения		по русской филологии «Мир русского слова».	задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения.	Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	материала
		Обособление уточняющих членов предложения	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение читать, понимать и анализировать текст, составлять устный рассказ об условиях обособления уточняющих членов предложения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Презентация результатов проектных работ	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Формирование умений собирать информацию (в том числе и графическую) по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					подстиля.	от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Презентация результатов проектных работ	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир	Умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания с	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка.К.:	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				русского слова».	точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковой правильности.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	
		Повторение темы «Предложения с обособленным	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений правильно конструировать предложения с обособленными	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.:	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		и членами»			членами, оценивание правильности построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с обособленным	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений правильно конструировать предложения с обособленными	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		и членами»			членами, оценивание правильности построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Сформированная учебная мотивация	
		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» (40 минут)	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок контроля

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					обособления, оформление обособления на письме	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме	сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	деятельности.	
Предложения с обращениями, вводными и вставными	12	Предложения с обращениями	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
конструкциями					правильно интонировать предложения с обращениями	учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Предложения с обращениями	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений с соответствии со сферой и ситуацией общения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенным темам	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок-практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире		
		Сочинение-рассуждение по предложенным темам (40 минут)	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка». <a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой разновидности языка	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок развития речи



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						задач.П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире		
		Предложения с вводными конструкциям и	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вводные слова и конструкции, правильно выделять их на письме.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Предложения с вводными конструкциями	1	<a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».	Умение использовать вводные слова и конструкции в речи в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими	Урок-практикум
		Предложения	1	<a href="http://www.rus.1s">http://www.rus.1s</a>	Умение	Р.: Постановка новой	Сформированна	Урок

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
		со вставными конструкциями		ep7ember.ru — электронная версия газеты «Русский язык».	сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать вставные конструкции, верно выделять их на письме.	цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма	личностная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Конференция «Языковая картина мира»	1	<a href="http://www.rus.lseptember.ru">http://www.rus.lseptember.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение создавать устные и письменные тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	Самооценка результатов работы.	Урок-практикум
		Конференция «Языковая картина мира»	1	<a href="http://www.rus.lseptember.ru">http://www.rus.lseptember.ru</a> —	Умение создавать устные и письменные	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения.	Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				электронная версия газеты «Русский язык».	тексты учебно-научного подстиля речи, выступать перед аудиторией с докладом, сообщением, комментировать слайды в процессе презентации проекта.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями»	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Формирование умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка и взаимооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						творческого и поискового характера.		
		Контрольный диктант по теме «Предложения с обобщениями, вводными и вставными конструкциями» (40 минут)	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Уровень сформированности умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок контроля
		Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.rusceniter.ru">http://www.rusceniter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений создавать, анализировать, правильно оформлять на письме	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
					предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.	ответственность за результат деятельности.	
<b>Прямая речь</b>	6	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.		
		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	<a href="http://www.rus1september.ru">http://www.rus1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Умение читать, понимать, анализировать тексты, выделять проблему и аргументированно доказывать свою точку зрения.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Диалог	1	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						коммуникативных задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Косвенная речь	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К.: Организация и планирование учебного	Самооценка результатов работы.	Урок объяснения нового материала

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	<a href="http://www.ruscen-ter.ru">http://www.ruscen-ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Формирование умений опознавать основные способы передачи чужой речи.	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения и личная ответственность за результат деятельности.	Урок - путешествие

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						отклонений и отличий от эталона.К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
Повторение	4	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и	Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка.К.:	Осознанность учения и личная ответственность	Урок-викторина

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
				версия газеты «Русский язык».	обобщить информацию урока.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Действия со знаково-символическими средствами. Синтезирование	ь за результат. Сформированная учебная мотивация	
		Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> — электронная версия газеты «Русский язык».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
		Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	<a href="http://www.ruscen ter.ru">http://www.ruscen ter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных	Самооценка результатов работы.	Урок - практикум



Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты			Формы проведения занятий
					Предметные результаты	Мегапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	
						задач.П.: Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		

## Тематическое планирование

### 9 класс

Общее количество – 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные	
<b>Введение. Общие сведения о языке. Язык и речь. Повторение</b>	17	Русский язык как зеркало национальной культуры	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к изучению русского языка.	Урок-экскурсия

		Русский язык как развивающееся явление	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста»	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-экскурсия
		Повторение изученного в 7-8 классах	6	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум

		Официально-деловой стиль	1	<a href="http://www.ruscinter.ru">http://www.ruscinter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Русский язык – язык художественной литературы	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Функциональные разновидности современного русского языка	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение-рассуждение	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Контрольный диктант.	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля

		Работа над ошибками	1	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
<b>Сложное предложение</b>	4	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение-рассуждение	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи

<b>Сложносочиненное предложение</b>	16	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».			Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сжатое изложение	2	Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загорский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Виды сложносочиненных предложений	1	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Подробное изложение	2	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала



		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум

		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченко ва, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически й и пунктуационн ый разбор	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля
		Работа над ошибками	1	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически й и пунктуационный разбор	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум

Сложноподчиненное предложение	33	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Союзы и союзные слова	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/р Сочинение-рассуждение	2	Л.М.Рыбченко вой, О.М.Александровой, О.В.Загоровский и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Классификация сложноподчиненных предложений	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, Составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление и извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью(К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Р/р Составление плана текста	2	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок развития речи
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели следствия	3	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского образовательного портала	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	3	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала



		Сложноподчиненные предложения снесколькоими придаточными	2	<a href="http://www.ruscinter.ru">http://www.ruscinter.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок объяснения нового материала

		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок-практикум
		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Мотивация к учению, планирование последовательности действий	Урок контроля

<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	16	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2	<a href="http://www.center.fio.ru">http://www.center.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

		Р/р Сочинение - рассуждение	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи
		Бессоюзные предложения со значением перечисления	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

		Сочинение-рассуждение	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи
		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	<a href="http://www.cenfer.fio.ru">http://www.cenfer.fio.ru</a> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически и пунктуационный разбор.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала

		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> — сайт издательства «Просвещение».	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Р/р Сочинение-рассуждение	2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российское образование».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи

		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог(К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	<a href="http://www.ruscener.ru">http://www.ruscener.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксически и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок контроля

		Работа над ошибками.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок-практикум
<b>Повторение</b>	7	Повторение и систематизация изученного.	2	<a href="http://www.ruscater.ru">http://www.ruscater.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала
		Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок развития речи



		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2	<a href="http://www.ruscen.ru">http://www.ruscen.ru</a> — РОФ «Центр развития русского языка».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текстс учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок контроля
		Повторение и систематизация изученного.	2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование».	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текстс учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	Урок объяснения нового материала